

**Click to verify**













## De acordo com candaú 2012

Edano passadoA didática é uma área de estudo que se dedica a investigar e desenvolver métodos e técnicas de ensino que possam contribuir para a aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, a didática deve estar em consonância com as necessidades e características dos alunos, bem como com as demandas sociais e culturais da comunidade em que estão inseridos. Portanto, a afirmação de Candaú (2012) sobre a necessidade de romper com uma prática profissional individualista e promover o trabalho em comum de professores e especialistas está em consonância com a perspectiva da didática como uma área de estudo que busca aprimorar o processo de ensino e aprendizagem. Essa resposta te ajudou?Envie uma pergunta e tenha sua dúvida de estudo respondida! Acessar respostas disponíveisPrévia do material em textoQuestão 1 Leia o trecho abaixo: "Nas palavras de Candaú (2012), a didática é multidimensional à medida que é transpassada por aspectos —, relacionados ao planejamento e aos instrumentos e às técnicas de ensino intencionais e sistemáticos; —, uma vez que o processo de ensino-aprendizagem é interpessoal, imbricado nas vertentes da afetividade, subjetividade, individualidade e de construção social; e por último, —, pois se processa dentro de uma cultura, em uma sociedade de classe que implica necessariamente em forjar e afirmar determinados valores sociais". (Silva, A. D. Didática: planejamento e avaliação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016. P. 6). Assinale a alternativa que preenche as lacunas acima: I: Planejamento é produto, aquilo que pode ser explicitado em forma de registro, que é provisório. II: O plano é o processo de reflexão para se tornar uma decisão; ele é permanente. III: O plano é um guia de orientação, deve ter uma ordem sequencial, progressiva, para que alcance seus objetivos, ou seja, ele deve ter objetividade e flexibilidade, bem como possuir coerência. A) F - F - F (B) V - F - F (C) F - V - V (D) V - V - F (E) F - F - V Questão 3 A educação é exercida pelas gerações mais velhas sobre as mais novas, legando nosso capital simbólico cultural. Ela se concretiza a partir de dimensões, essa dimensão implica na transmissão de uma série de conhecimentos e saberes, inclusive de valores morais, normas, usos e costumes. Que dimensão é essa? A) Passado B) Didática C) Pessoal D) Interpessoal E) Social Questão 4 É relevante compreender que o educador, tal como o educando, é um ser inacabado, portanto, em constante processo de construção e reconstrução, o que demanda-lhe constante estudo. Dentre disso, tem importância: I: Que ele tenha uma adequada formação inicial que precisa estar relacionada às competências e habilidades que são essenciais para o exercício da atividade docente. É uma formação basilar que irá subsidiar o professor no início de sua prática. II: A formação continuada, por estar atrelada ao desenvolvimento e à ampliação das competências profissionais, permitindo uma maior profissionalização e ampliação da sua capacidade crítica-reflexiva. III: A formação continuada, pois essa formação confere um alargamento tanto teórico quanto prático das habilidades docentes. É verdadeiro o que se afirma em: A) Apenas III C) I - II - III D) Apensas II E) 2-1. B) 3-1, C) 1-3, D) 1-2, E) 2-1. Questão 5 A didática irá estudar as formas e os caminhos pelos quais o processo de ensino será feito, em outras palavras, irá abarcar as variáveis que essa formação confere ao professor. C) A atuação da orientação, da supervisão e da gestão escolar. D) O processo de docência, a aula e o processo de aprendizagem. Questão 6 De acordo com Candaú (2012), para que o ensino se torne de fato eficiente para a maioria da população faz-se necessário romper com uma prática profissional individualista e promover o trabalho em comum dos professores e especialistas. Assim, sobre a didática é correto afirmar que: A) Sua origem está no verbo grego didasko que significa ensinar ou instruir. B) Restringe-se ao plano de ensino. C) É um desdobramento do termo aprendizagem. D) Representa a forma como o aluno aprende. E) Significa o tratamento de preceitos sociais que orientam a atividade educativa de modo a torná-la atraente" Questão 7 Métodos que determinam a forma como pode ocorrer as aprendizagens são classificados em três tipos básicos. Indique como verdadeira (V) ou falsa (F) as alternativas abaixo: I: Métodos individualizados: valorizam o atendimento às diferenças individuais e fazem a adequação do conteúdo ao nível de maturidade, à capacidade intelectual e ao ritmo de aprendizagem de cada aluno, considerado individualmente. II: Métodos socializados: valorizam a interação social, fazendo a aprendizagem se efetivar em grupo. III: Métodos socioindividualizados: combinam as duas atitudes, individualizada e socializada, alternando em fases os aspectos individuais e sociais. A) F - F - F (B) V - F - F (C) F - V - V (D) V - V - F (E) V - F - V Questão 8 Para atuar como professor deve-se buscar conhecimento em todas as suas dimensões, seja elas do mundo científico ou aquele do cotidiano, do senso comum. Todos os saberes possuem seus espaços e lugares no processo educativo. Relacione os conceitos abaixo: 1 - Conhecimento filosófico - 2 - Conhecimento científico - 3 - Conhecimento do senso comum. (1) Esta forma de conhecimento é usada para o desenvolvimento do conhecimento. (2) Este conhecimento ocorre com base nos procedimentos científicos de observação, experimentação e comprovação ou refutação das hipóteses. (3) É um conhecimento que emanam as práticas culturais de uma sociedade. Assinale a sequência correta: A) 3-2-1, B) 3-1-2, C) 1-3-2, D) 1-2-3, E) 2-1-3. Questão 9 Aprendizagem adaptativa é um dos mecanismos desenvolvidos para a educação mediada por tecnologias. Sobre ela é correto o que se afirma em: I: Está pautada em práticas do ensino tradicional, sua única diferença é o uso de computadores para a realização de pesquisas com internet. II: É baseada no ensino tecnicista, pois seu foco é técnico, com incorporação de tecnologias e consequentemente de computadores. III: Propõe uma abordagem adaptativa do processo de ensino porque se adequa às características de seus usuários. A) Apensas II - III B) I - II - III C) Apensas I E) Apensas III Questão 10 Segundo Tardif (2014), os saberes dos professores estabelecem uma relação direta com as concepções de educação, sendo relevante eis pensamentos sobre suas práticas pedagógicas. Eles podem ser divididos em quatro grupos, são elas: TARDIF, M.Saberes Docentes e Formação profissional. SP: Edições Vozes, 2014. A) Saberes emocionais - operacionais - curriculares - experienciais B) Saberes profissionais - disciplinares - curriculares - experienciais C) Saberes profissionais - operacionais - organizacionais - experienciais D) Saberes profissionais - disciplinares - curriculares - experienciais E) Saberes curriculares - operacionais - familiares - experienciais Questão 11 Segundo Vasconcelos (1995), a — pode ocorrer com o educador, quando o mesmo não tem compreensão e domínio das várias aspectos da tarefa educativa. Passa a faltar ao educador clareza e referência à realidade em que vive, ou seja, falta-lhe ação e finalidade do que fazem em sala de aula. O professor fica à mercê de modelos impostos, o que impede um trabalho significativo e transformador. VASCONCELLOS, C.S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertar, 1995. Assimila a alternativa cuja palavra dará sentido ao texto apresentado. A)Inadequação B)Emancipação C)Conscientização D)Alienação E)Memorização Questão 12 A escola é a instituição que guarda em sua sociedade um papel fundamental para o desenvolvimento social e individual dos cidadãos. Ela deveria permitir que as diferentes formas de conhecimento convergirem para a formação desseidividuo integral. Contudo, a escola de matriz — privilegia que o conhecimento científico se sobreponha às demais formas de conhecimento. A)Libertadora B)Progressista C)Liberária D)Círitica E)Positivista ARTIGOS Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos Cultural differences, interculturality and education in human rights Differences culturais, realite interculturale et education pour les droits humains Vera Maria Ferrião Candaú Doutora e pós-doutora em Educação e professora titular do Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio). E-mail: vmf@puc-rio.br RESUMO As questões relativas às diferenças culturais vêm se multiplicando na nossa sociedade, e a consciência dessa realidade é cada vez mais forte entre educadores/as. Entretanto, inúmeras têm sido as pesquisas que identificaram, descreveram e denunciaram situações em que alunos/as com determinadas marcas identitárias são rejeitados/as, objeto de discriminações e excluídos no cotidiano escolar. Essa realidade nos obriga a afirmar a urgência de se trabalhar as questões relativas ao reconhecimento e à valorização das diferenças culturais nos contextos escolares. Neste sentido, o presente trabalho pretende analisar os diferentes sentidos atribuídos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights. Key words: cultural differences, intercultural education, equality-difference, education in human rights. RESUMO Les questions concernant la diversité culturelle se sont multipliées dans notre société et la conscience de cette réalité est chaque fois plus forte chez les enseignants. Par ailleurs, de nombreux recherches permettent d'identifier, de décrire et de dénoncer des situations dans lesquelles des étudiants avec des marques d'identité bien déterminées sont rejetés, ils sont l'objet de discrimination et se trouvent même exclus dans le quotidien scolaire. Ces réalités nous obligent à souligner l'urgence de l'approfondissement de ces questions relatives à la reconnaissances et à la valorisation des différences culturelles dans les contextes scolaires. Cet article se propose, tout d'abord, d'analyser les différences significatives attribuées par les enseignants aux termes "égalité" et "différence" pour ensuite présenter une perspective d'éducation interculturelle telle que nous avons conçue pendant ces dernières années. Nos résultats obtiennent, entre autres, de analyser les différents sentidos atribuidos pelos professores aos termos "igualdade" e "diferença", apresentar a perspectiva sobre educação intercultural que vimos construindo nos últimos anos e evidenciar a interrelação entre essas questões e a educação em direitos humanos. Palavras-chave: diferenças culturais, educação intercultural, igualdade-diferença, educação em direitos humanos. ABSTRACT Questions that concern cultural differences are multiplying in our society, and more educators are getting aware of this reality and its importance. At the same time, there are host of researches which identify, describe and denounce situations where students are rejected, discriminated and excluded in the daily school for having particular identity signs. This reality let us to pronounce the urgency of thinking over the recognition and valorization of cultural differences in school contexts. This paper intends to analyze the various meanings given by teachers to the words equality and difference, and also to present the perspective about intercultural education elaborated over the last years and to demonstrate the interrelation between these questions and the education in human rights.