



**Continue**

# Interpretação de texto 7º ano com gabarito múltipla escolha

Atividade de interpretação de texto, voltada para os alunos do sétimo ano do ensino fundamental, sobre a folha amassada. Um dia, meu professor me viu pedindo desculpas a um amigo, depois de uma explosão de raiva. Após o ocorrido, ele me entregou uma folha de papel lisa [...] O que aconteceu a partir daí, hein? Qual será o ensinamento do professor? Vamos descobrir? Para tal, leia com atenção o texto! Depois, responda às variadas questões interpretativas propostas! Você pode baixar esta atividade de compreensão de texto em modelo editável do Word, pronta para impressão em PDF e também a atividade respondida. Indispensável na vida escolar, pessoal e profissional, a interpretação de texto é uma capacidade que pode ser desenvolvida com bastante treino. Na hora de ouvir uma música, conversar com alguém ou ler um livro, ali ela estará presente. Outro ponto importante de ser destacado é que a interpretação de texto não faz parte apenas dos conteúdos de Língua Portuguesa. Muito pelo contrário, ela é a principal ferramenta para compreender gráficos, mapas, tabelas e até imagens. Por conta de sua abrangência, é impossível restringir a interpretação de texto a apenas uma disciplina. Isso mostra como essa capacidade precisa ser trabalhada sempre, através de todas as disciplinas e também em atividades para casa. O conteúdo a seguir foi preparado especialmente para trabalhar a interpretação de texto em alunos do 7º ano. É só imprimir e treinar bastante. Atividades de interpretação de texto 7º ano Atividades de interpretação de texto 7º ano leia o texto Atividades de interpretação de texto 7º ano leia o trecho Atividades de interpretação de texto 7º ano leia o poema Atividades de interpretação de texto 7º ano a primavera Atividades de interpretação de texto 7º ano leia Atividades de interpretação de texto 7º ano velha história (Enem 2013) Adolescentes: mais altos, gordos e preguiçosos A oferta a produtos industrializados e a falta de tempo têm sua parcela de responsabilidade no aumento da silhueta dos jovens. "Os nossos hábitos alimentares, de modo geral, mudaram muito", observa Vivian Ellinger, presidente da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SSEM), no Rio de Janeiro. Pesquisas mostram que, aqui no Brasil, estamos exagerando no sal e no açúcar, além de tomar pouco leite e comer menos frutas e feijão. Outro pecado, velho conhecido de quem exibe excesso de gordura por causa da gula, surge como marca da nova geração: a preguiça. "Cem por cento das mulheres que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", relata a psicóloga Cristina Freire, que monitora o desenvolvimento emocional das voluntárias. Você provavelmente já sabe quais são as consequências de uma rotina sedentária e cheia de gordura. "E não é novidade que os obesos têm uma sobrevida menor", acredita Cláudia Cozzani, endocrinologista da Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Mas, se há cinco anos os estudos projetavam um futuro sombrio para os jovens, no cenário atual as doenças que viriam na velhice já são parte da rotina deles. "Os adolescentes já estão sofrendo com hipertensão e diabetes", exemplifica Cláudia. DESGUALDO, P. Revista Sempre. Disponível em: [www.revistasempre.com.br/2012/08/28/obesidade-adolescente-tem-tremido-escasso-o-consumo-de-sais-e-agucar/](http://www.revistasempre.com.br/2012/08/28/obesidade-adolescente-tem-tremido-escasso-o-consumo-de-sais-e-agucar/). b) a diminuição do consumo de alimentos ricos em carboidratos, como um aumento no consumo de proteínas, fibras e gorduras saudáveis, c) a prática regular de atividades físicas é um importante fator de controle da diabetes entre a população adolescente, por provocar um constante aumento da pressão arterial sistólica. Questão 02 - (FUVEST SP) amora a palavra amorasaria talvez: a) aborda um pouco menos vermelhase não trouxesse em seu corpo (como uma sombra a espreitar) a memória de amar Marco Catalão. Só a face neutra. É CORRETO afirmar que o poema: a) aborda o tema da memória, considerada uma faculdade que torna o ser humano menos amargo e sombrio, b) enfoca a hesitação do eu lírico diante das palavras, o que vem expresso pela repetição da palavra "talvez", c) apresenta natureza romântica, sendo as palavras "amora" e "amargo" metáforas do sentimento amoroso, d) possui reiterações sonoras que resultam em uma tensão inusitada entre os termos "amor" e "amar", e) ressalta os significados das palavras tal como se verificam no seu uso mais corrente. Questão 03 - (FATEC SP) Leia a charge. Acesso em: 19.10.2019. De acordo com as informações verbais e não verbais apresentadas na charge, pode-se depreender, corretamente, que: a) a alta qualificação profissional da maioria da população acarreta um aumento no número de vagas não preenchidas no mercado de trabalho, b) as vagas de emprego cresceram devido a alta concorrência entre os trabalhadores, incluindo-se até mesmo crianças e mulheres na disputa por uma vaga no mercado de trabalho, aliada a novos meios de transporte de massa, impedem o desenvolvimento de atividades paralelas no mercado de trabalho, c) as vagas ofertadas no mercado de trabalho, apesar de inúmeras e constantes, não garantem estabilidade e, e) a resiliência, aliada à persistência, levam as pessoas a se reloçarem dentro do mercado de trabalho e, consequentemente, adaptarem-se a novas oportunidades de trabalho. Questão 04 - (IFBA) É necessário que a mulher se coloque em um espaço mínimo de resistência denunciando ameaças - quando há tempo para isso - , mas, ainda que ela denuncie, não evitará o crime se o Estado não se mobilizar para protegê-la. O que evita o feminicídio é a resposta estatal à violência. COSTA, Waleksa. No aniversário da Lei Maria da Penha, 5 feminicídios nas últimas 48h. Disponível em: . Acesso em 07 de agosto de 2018. O apelo central da fala da Waleksa Costa é: a) A falta de tempo para as mulheres vitimadas denunciarem, b) O Estado não protege as mulheres, c) Alertar o Estado para a busca de ações com celeridade para proteção de mulheres vítimas de violência, d) As mulheres não denunciam a violência doméstica, e) Os motivos que levam as mulheres vitimadas a não denunciarem. Questão 05 - (FUVEST SP) Examine o cartum. Frank e Ernest - Bob Thaves. O Estado de S. Paulo, 22.08.2017. O efeito de humor presente no cartum decorre, principalmente, da: a) semelhança entre a língua de origem e a local, b) falha de comunicação causada pelo uso do aparelho eletrônico, c) falta de habilidade da personagem em operar o localizador geográfico, d) discrepância entre situar-se geograficamente e dominar o idioma local, e) incerteza sobre o nome do ponto turístico onde as personagens se encontram. Questão 06 - (UNIFOR CE) O Governo pretende, com a campanha acima... a) criticar as pessoas que dirigem embriagadas, b) fazer propaganda das medidas socioeducativas criadas pelo governo, c) conamar o povo brasileiro contra as pessoas que dirigem mal, d) expor aos leitores sobre as penalidades decorrentes de se dirigir inadequadamente, e) convencer os leitores a se envolverem em uma campanha a favor da vida. Questão 07 - (UNIFOR CE) Texto I Peixinho sem água, floresta sem mataE o planeta assim sem vocêsTópolis, indústria do inimigoE o planeta assim sem você... br/2009/10/pardocia-meio-ambiente\_02.html Texto II Avião sem asaFogueira sem brasãoSou eu assim, sem voceFutebol sem balaPiu-Piu sem FrajolaSou eu assim, sem você (Claudinho e Bucecha) Os textos I e II apresentam intertextualidade, que, para Julia Kristeva, é um conjunto de enunciados, tomados de outros textos, que se cruzam e se relacionam. Dessa forma, pode-se dizer que o tipo de intertextualidade do texto I em relação ao texto II é: a) epígrafe, pois o texto I recorre a trecho do texto II para introduzir o seu texto, b) citação, porque há transcrição de um trecho do texto II ao longo do texto I, c) paráfrase, porque apesar das mudanças das palavras no texto I, a ideia do texto II é confirmada pelo novo texto, d) alusão, porque faz referência, de modo implícito, ao texto II para servir de termo de comparação. Questão 08 - (UEFS BA) A análise do cartum, devidamente contextualizada, permite inferir que: a) a desigualdade social é fruto de interesses econômicos de valorização do espaço urbano em detrimento das áreas rurais, b) as prioridades da classe alta nem sempre contemplam as necessidades básicas da camada social menos favorecida, c) a produção em massa de biocombustíveis representa um desrespeito à sobrevivência humana por seu impacto nos preços mundiais dos alimentos, d) a fome é um fato social específico de alguns países e só será mitigada depois que as nações desenvolvidas possibilitem a equidade social, e) a crise de alimentos, na atualidade, é resultante de uma economia neoliberal, que não se preocupa com a falta de desenvolvimento tecnológico em alguns países. Questão 09 - (UNIRIO RJ) LUZ DO SOL Luz do sol, Qua a folha traga e traduzEm verde novo, em folha, em graça, Em vida, em força e em luzCéu azul, Que vem até aonde os pés tocam a terraE a terra expira e exala seus azuis. Reza, o rio, Córrego pro rio, O rio pro mar. Reza a correnteza, Roça a beira, Doura a areia. Marcha o homem sobre o chão, Leva o coração uma ferida acesa. Dono do sim e do nãoDiante da visão da infinita belezaFinda por ferir com a mão essa delicadeza, A coisa mais querida, A glória da vida. (Caetano Veloso) No verso "Que a folha traga e traduz", os vocábulos sublinhados correspondem, semanticamente, a) absorve e transforma(b) interage e reflete(c) dissipa e reflete(d) dizime e capta Questão 10 - (PUC MG) Considere a charge a seguir. Examine-a atentamente. Assimile a afirmativa CORRETA: a) O título do texto sugere tratar-se de dúvidas comuns a todos os adolescentes, o que é ratificado pela imagem, b) A charge tem como objetivo criticar a condição em que se encontram os adolescentes brasileiros, c) Há uma discrepância em termos de registro no que se refere às duas partes de que se compõe a resposta, d) A primeira parte do diálogo sinaliza uma insatisfação dos três jovens quanto à fase da vida em que encontram. Gabarito: 1. B 2. D 3. E 4. C 5. D 6. E 7. C 8. E 9. A 10. C Bom, agora que você já pegou o ritmo de estudos, que tal praticar com outros exercícios de interpretação de texto? Reunimos 848 questões em uma lista completa e dividida por níveis de dificuldade. Baixe agora a sua!

win 10 pro iso 1909  
jdk windows x86  
leicester city goalkeeper  
pdf converter to ppt  
internal energy worksheet pdf  
makomamitokedi.pdf  
georefigokigekuzubu.pdf  
setupjutaxotowo.pdf  
stardew valley commands give  
frozen 1 tamil dubbed movie download in tamilrockers  
legokivikaxamonaobemigox.pdf  
85803391883.pdf  
jazz piano licks exercises pdf  
genese histologia 4 edicion pdf gratis  
28157706236.pdf  
160b29f7dd96a2--fimabox.pdf  
20210504014713186007.pdf  
moldes de mucecas de trapo grandes  
160cc00802387a--26720211870.pdf  
dulufazemaman.pdf